

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы науки и образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  /Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологии педагогического исследования, философских основаниях педагогики, знать основные категории педагогики, методы педагогического исследования.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

Б1.В.ДВ.04.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - типы научного знания; - методологические основания науки и научной картины мира; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - осуществлять научный информационный поиск; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - выступать с сообщением по актуальным проблемам науки и образования; владеть: - осмысления и критического анализа научной информации; - теоретического анализа научной проблемы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - основные закономерности развития отечественной науки и образования; - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; уметь: - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; владеть: - развития и совершенствования своего научного потенциала.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	6	2
Лекции	2	2	
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	91		91
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке.

Социокультурная обусловленность научного познания.

Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (2 ч.)

Тема 1. Наука в современном мире (2 ч.)

Понятие науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Функции науки. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Педагогика как наука. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих всистеме«человек-человек».

53. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (4 ч.)

Тема 1. Полипарадигмальность современного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы.
2. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки.
3. Этапы развития науки об образовании. Научные традиции и научные революции.
4. Системоцентрическаяиантропоцентрическаяпарадигмнауки.Педагогическая антропология как основа системоцентрических антропоцентрических парадигм науки.
5. Становлениеиреализацияроссийскойантропоцентрической,гуманнойпарадигмы образования в конце XIX - начале XX века.

6. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культуuroобразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.

7. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода.

Тема 2. Научное исследование: сущность и характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гуманитарного научного исследования.
2. Научное исследование в педагогике.
3. Методологические основания педагогического исследования.
4. Этические требования к проведению педагогических исследований.
5. Основные направления развития современной педагогической науки.
6. Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 3. Направления развития образования в мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.

3. Направления развития образования в мире. Развитие данных направлений в отечественном образовании. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (91 ч.)

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (91 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа международных документов систематизировать направления развития образования в мире:

– Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XX I века «Образование сокрытое сокровище» Режим доступа :<http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>;

– Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml;

– Доклад генерального директора ЮНЕСКО 2005 г., содержащий информацию о крупных программах в области образования. Режим доступа: http://www.unesco.kz/publications/ci/2005/05-World_Report_on_knowledge_societies_RUS.pdf.

Привести примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании.

2.Изучить научную литературу по проблемам современного образования. Подобрать научную статью по интересующей проблематике по профилю магистерской программы. Написать рецензию на статью.

3.Разработать вербально-схематическую опору «Современная отечественная система образования».

4.Разработать технологическую карту исследовательского проекта по теме выпускной квалификационной работы.

5.Изучить современные подходы к дифференциации современных научных школ. Создать кластер «Классификация научных школ».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать и представить проектное предложение по теме «Сетевое партнерство в образовании».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

Вид СРС: *Решение задач

Решить кейс-задачу «Взаимодействие науки и практики».

1.Прочтите тексты 1, 2, 3 о взаимодействии науки и практики.

2. Проанализируйте, каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики?

3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и прочтенные тексты с учетом ситуаций внедрения, обобщения и взаимообогащения.

Таблица

Взаимодействие науки и практики

Ситуация взаимодействия	Формы реализации этой ситуации	Примеры реализации этой ситуации на практике
Внедрение		
Обобщение		
Взаимообогащение		

4.По результатам работы с таблицей сформулируйте вывод, в котором приведите примеры взаимодействия педагогической науки и практики.

Текст 1.Ситуация «внедрение»

Общая логика внедрения может быть представлена движением от теории к практике, которая, в свою очередь, вносит коррективы в разработанные научно методические материалы.

Наиболее отчетливо это проявляется в ситуациях, связанных с прямым использованием практикой имеющихся методических рекомендаций, пособий. Ситуации «внедрение» возникает и в тех случаях, когда практика, используя

научные разработки, одновременно создает элементы нововведений. Внедрение предусматривает трансляцию результатов теоретических исследований в практику и их воплощение в педагогической деятельности. Внедрение предполагает участие ученых в популяризации идей науки, научно обоснованных технологий и систем, в повышении квалификации и переподготовке кадров, научное консультирование, научное сопровождение программ и проектов.

Результаты научных исследований, представленные в монографиях, статьях теоретического характера, диссертациях, сами по себе не обеспечивают возможности внедрения. Чтобы решить эту задачу, необходимо отобразить и преобразовать их в нормативных материалах, в проектах. Поэтому в процессе внедрения предполагается активное участие ученых и педагогов в организации процесса преобразующего влияния научных достижений на практику, создание специальной системы действий по совершенствованию практики. Творчески работающие педагоги используют не только новые рекомендации науки, информацию, получаемую на курсах повышения квалификации, на конференциях и семинарах.

Внедрение предполагает выполнение ряда обязательных условий: выявление и развитие потребностей практики по внесению изменений в сложившийся опыт; учет общественно значимых целей и задач, которые являются ориентиром при отборе научно-педагогических рекомендаций и образцов передового опыта, специфических особенностей развития микрорайона образовательного учреждения, города, региона; понимание педагогами идей, на основе которых преобразуется практика; объединение усилий по преодолению противоречий, которые могут возникнуть между прежним опытом и новыми знаниями, преодоление инерции прежней практики.

Овладение технологией совершенствования существующего опыта на основе рекомендаций.

Последствия внедрения достижений педагогики в практику связаны с изменением элементов практики, дополнением или существенным преобразованием имеющихся систем обучения и воспитания. Происходит изменение целей, содержания, методов профессиональной деятельности в результате освоения рекомендаций науки.

Текст 2. Ситуация «обобщение»

Воздействие практики на науку имеет, как правило, два аспекта.

Первый связан с необходимостью обобщения имеющегося практического анализа ситуации в практической деятельности. Практика как бы «заказывает» науке рассмотрение (обобщение, описание, систематизацию) своих внутренних процессов с теоретических позиций и активно сопровождает их анализ. В этом случае основной формой реализации ситуации выступает обобщение эффективного педагогического опыта.

Изучение, анализ и обобщение опыта служат различным целям: выявлению существующего уровня решения образовательных,

воспитательных и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике; изучению доступности и эффективности научных рекомендаций; выявлению элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников.

Педагогический опыт служит источником выявления противоречивых моментов в развитии практики, ее «точек роста»; это фактор постоянной и действенной связи теории и практики. Именно через него происходит наиболее эффективное и быстрое продвижение достижений науки в массовую практику. Передовой опыт, воплощая перспективные научные идеи, материализует их, делает зримыми, конкретными, привлекательными.

Другой аспект воздействия практики на науку обусловлен требованиями Практики в научной разработке тем и проблем, приоритетных, актуальных в данный момент времени. По мнению В.И.Журавлева, в этом случае воздействие практики на науку может определяться как процесс побуждения Последней к активному поиску ответов на вопросы, остро отражающие познавательные и преобразовательные потребности практики.

В практике существует несколько причин воздействия практики на науку: желание руководителя изменить, модернизировать имеющуюся образовательную модель; нереализованный потенциал учительского коллектива, в котором зреет неудовлетворенность развитием школы; наличие и в коллективе учителей-экспериментаторов, готовых реализовать инновационные идеи, но не в полной мере осознающих, как это можно сделать; социальный заказ школе на те или иные образовательные услуги и неготовность педагогического коллектива этот заказ исполнить и другие.

В любом случае, ситуация «обобщения» предполагает анализ классификацию, конструирование чего-либо вновь появившегося в практике, по ее инициативе.

Текст 3. Ситуация «взаимообогащение»

Такие ситуации связаны с решением задач более высокого порядка, чем «внедрение» и «обобщение». Именно в этом случае предпринимаются шаги к осмыслению системы взаимодействия научно-педагогических учреждений, коллективов исследователей, отдельных ученых с практической деятельностью школьных работников, руководителей народного образования, приводящему к значительному обогащению сторон.

Формой взаимообогащения выступает, в первую очередь, совместная проектная деятельность, которая является основным механизмом взаимодействия в ситуации «взаимообогащения». Это происходит, в первую очередь, в ситуациях создания практиками инновационных разработок во взаимодействии с наукой.

Где проявляется взаимодействие науки и практики в ситуациях взаимообогащения?

Во-первых, на этапе определения (выбора) ведущих идей развития образовательного учреждения. Проводится общая оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе, микрорайоне, изучение социального заказа населения, поиск возможных «социальных ниш» для предложения

образовательных услуг.

Во-вторых, в совместной диагностике образовательной ситуации в школе, семье, микросоциуме, педагогический анализ достижений и недостатков, степени реализации возможностей, эффективности используемых подходов и средств. Такая работа может осуществляться работниками сферы образования, а ее содержание, критериальная основа разрабатывается представителями науки, которые также осуществляют интерпретацию полученных результатов.

В-третьих, в совместном создании планов, проектов, экспериментальных необходимых преобразований. Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их новое «лицо». Происходит генерирование ведущих идей и замысла преобразований, подбор «носителей» нововведений.

В-четвертых, в процессе повышения профессиональной компетентности отдельного педагога и всего коллектива, развития исследовательских умений, «культуры экспериментирования». Для этого проводятся научно-практические семинары, консультации, совместная экспертиза промежуточных продуктов деятельности.

В-пятых, в ходе выявления и обобщения полученных результатов, придания им определенного научного статуса, тиражирования в форме итогового аналитического отчета о проделанной работе, публикаций в педагогической печати, внедренческих документов (учебные планы, программы, рекомендации, положения и т.д.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1ОПК-2	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки.
ОК-1ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации, Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; демонстрирует умение анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования владеет способами осмысления и критического анализа научной информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и зарубежом; умеет анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления основных закономерностей развития отечественной науки и образования; демонстрирует некоторые умения составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проанализировать философский и педагогический уровень антропологической парадигмы. Составить перечень важнейших качеств, приобретаемых в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы.

2. Провести сопоставительный анализ знаниево-ориентированной педагогики 30-х-80-х гг. XX века и личностно-ориентированной педагогики конца XX – начала XXI века. Результаты исследования представить в таблице.

3. Определить противоречия функционирования образовательных систем

в рамках научных парадигм.

4. Познакомиться с современными тенденциями развития педагогической науки. Выбрать заинтересовавший Вас аспект рассматриваемой проблемы, изучить его более подробно и подготовить презентацию. Представить результаты исследования в группе.

5. Определить зависимость развития науки от смены научной парадигмы.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Составить сравнительную таблицу по проблеме «Новые концептуальные идеи и направления развития науки».

2. Охарактеризовать современные требования к исследовательской деятельности.

3. Разработать и представить проектное предложение по теме «Взаимодействие науки и практики».

4. Раскрыть значение научной школы в развитии науки.

5. Охарактеризовать этические нормы и принципы научной деятельности.

Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Выявить общие тенденции в развитии образования в России и в мировом масштабе.

2. Выявить инновационные тенденции контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе общего и высшего образования. Обсудить результаты исследования в микрогруппе. Презентовать результаты работы в микрогруппе, используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

3. Проанализировать основные векторы развития российского образования в новой эпохе.

4. Познакомиться с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определить основные изменения в системе образования Российской Федерации.

5. Познакомиться с вариантами сценариев развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Обозначить перспективы развития сценариев, охарактеризованных в докладе, заполнив таблицу. Определить сторонником какого сценария развития образования в России являетесь Вы. Сформулировать аргументы в пользу своей точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований, подтверждающих Ваш вывод. Какие исследования необходимо провести для доказательства Вашей позиции.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Выявить лучшие практики в развитии отечественной педагогики с целью использования полученного знания в своем исследовании. Подготовить доклад.

2. На основе анализа научной литературы выявить проблемное поле педагогической науки, в рамках которого Вы хотели бы проводить исследование. Подготовить текст, отражающий вашу точку зрения.

3. Обозначить основные направления информатизации сферы образования на основе изучения нормативных документов (Федеральные программы информатизации: «Электронная Россия»; «Развитие единой информационной среды»; «Создание системы открытого образования»).

4. На основе анализа содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> проанализировать обобщенные трудовые функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Выписать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» (оформить в таблице). Провести самооценку уровня их сформированности по следующим параметрам (владею, владею частично, не владею).

5. Разработать и представить проектное предложение по теме «Образование – социальный лифт для каждого»

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1,ОПК-2)

1. Раскрыть сущность педагогики как области научного знания.
2. Определить основные векторы развития современного российского образования.
3. Проанализировать тенденции и противоречия в развитии образования в современном мире.
4. Показать зависимость ценностей образования от совокупности потребностей и интересов общества и его членов. Определить наиболее значимые ценности образования в современной социокультурной ситуации в России.
5. Определить зависимость развития науки от смены научной парадигмы.
6. Обосновать значимость методологических подходов в современном

научно-педагогическом исследовании.

7. Раскрыть сущность полипарадигмальности как методологического принципа современной педагогики.

8. Обосновать влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

9. Определить роль науки в современном мире. Раскрыть сущность науки с позиции основных концепций: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.

10. Провести сопоставительный анализ когнитивно-информационной и компетентностной парадигмобразования.

11. Раскрыть специфику системы образования современной России. Определить основные направления модернизации российской системы образования.

12. Сравнить отечественные и международные образовательные модели и проекты (ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ИРИС и др.).

13. Раскрыть роль педагогической науки в развитии общества.

14. Охарактеризовать современные требования к научно-исследовательской деятельности. Представьте характеристику современного типа педагога-исследователя.

15. Раскрыть сущность понятия «научная школа». Представить классификационное основание научных школ. Рассмотреть научную школу как форму подготовки ученых.

16. Назвать принципиальные отличия традиционной системы российского высшего образования от его модернизированного варианта.

17. Раскрыть специфику науки как системы знаний и как вида духовного производства.

18. Назвать и прокомментировать варианты сценариев развития отечественного образования в среднесрочной перспективе. Сформулировать аргументы по доминированию развития одного из сценариев для обоснования собственной точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований

19. Назвать и охарактеризовать изменения в отечественной системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20. Раскрыть сущность и особенности организации научного проекта. Представить технологическую карту выполнения научного проекта.

21. Разработать и представить проектное предложение по теме «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».

22. Разработать и представить проектное предложение по теме «Оценка качества образования».

23. Разработать и представить проектное предложение по теме «От

образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

24.Разработать и представить проектное предложение по теме «Частно-государственное партнерство в образовании».

25.Разработать и представить проектное предложение по теме «Инклюзивное образование».

26.Разработать и представить проектное предложение по теме «Информационная поддержка образования».

27.Разработать и представить проектное предложение по теме «Новой школе – новый учитель».

28.Разработать и представить проектное предложение по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

29.Раскрыть тенденции развития современной науки.

30.Раскрыть тенденции развития современной педагогической науки.

31.Разработать и представить проектное предложение по теме «Инновационный вуз».

32.Раскрыть сущность педагогических парадигм базовых моделей образования.

33.Раскрыть и сопоставить парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики.

34.Раскрыть и сопоставить парадигмы когнитивной и личностной педагогики.

35.Охарактеризовать многоуровневую систему подготовки специалистов в российской системе образования и за рубежом.

36.Раскрыть возможности компетентностного подхода в профессиональном образовании.

37.Раскрыть понятие «педагогическая инновация». Охарактеризовать типы педагогических инноваций.

38.Раскрыть взаимосвязь педагогических инноваций и смены педагогических парадигм.

39.Раскрыть соотношение традиций и инноваций в отечественном образовании XXI века.

40.Рассмотреть научную революцию как основание развития науки.

41.Раскрыть сущность ключевых компетенций по классификации А.В.Хуторского.

42.Раскрыть стадии развития науки по Т.Куну.

43.Охарактеризовать подходы к классификации современных наук.

44.Раскрыть принципы научного познания.

45.Охарактеризовать специфические черты научного знания.

46.Определить понятие «наука». Охарактеризовать функции науки.

47.Раскрыть позицию педагога в инновационных процессах.

48.Разработать и представить проектное предложение по теме

«Инновационная школа».

49. Разработать и представить проектное предложение по теме «Здоровый образ жизни».

50. Разработать и представить проектное предложение по теме «Совершенствование программы обучения в магистратуре».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных

практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>. – Текст : электронный.

2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения

дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на

цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №226

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, 101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.